

بناء مقياس الذكاء الانفعالي لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية

هند مرزوق عبد الصمد

مقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر المنافسات الرياضية مظهرا من مظاهر النشاط الأنساني ، الذى يتطلب تهيئة الفرد لأقصى قواه وقدراته النفسية والعقلية ، لتحقيق أفضل المستويات الرياضية ، وخاصة فى المواقف التنافسية الضاغطة ، وترتبط المنافسة الرياضية بالعديد من المواقف الإنفعالية المتباينة فى شدتها وقوتها ، كما أنها تعتبر مصدرا لكثير من المواقف الإنفعالية ذاتها ، حيث تتعدد خبرات النجاح والفشل من موقف إلى آخر ومن لحظة لأخرى فى عضون الموقف الواحد ، ومن نشاط إلى آخر.

وبعد مجال الذكاء من أكثر مجالات علم النفس التى حظيت بإهتمام علمائه منذ ظهوره ولقد ظل الباحثون ولفترة طويلة يتناولون الفروق الفردية فى الذكاء كما لو أنها هى الفروق الوحيدة بين الأفراد عند إتخاذ قرارات بشأنهم ، وحتى وقت قريب كان ينظر للذكاء وبالتحديد معامل الذكاء (I.Q) بإعتباره العامل المسئول عن الإختيارات التعليمية والأكاديمية والمهنية وأيضاً دوره فى تحديد المتأخرين دراسياً وفى مجالات الحياة المختلفة ليقدم لهم برامج خاصة وبالتالي كان للذكاء بمثابة تأشيرة نجاح الفرد فى الحياة . (١٠ : ٣٢٢)

وعلماء النفس قديماً اعتبروا أن الانفعالات والتفكير نقيضان، حيث اعتبرت الانفعالات عائقاً أمام التفكير ويجب مقاومتها والحد منها لينمو تفكير الإنسان وذكاؤه. أما حديثاً فان علماء النفس ينظرون إلى الانفعالات على أنها سلوكيات منظمة تحكمها قوانين تعتمد بشكل كبير على المعرفة والبيئة المعرفية للفرد . (٨ : ٥٥)

فالذكاء الإنفعالى تبرز أهميته بأنة يعتنى بطبيعته الأفراد والجماعات فى المجتمع ويكمن الفرد من أن يضع فى العلاقة بين أنفعالاته وتفكيره من ناحية وبين تفكيره وإنفعالات الآخرين الذين يتعامل معهم من ناحية أخرى ، وفى وقتنا هذا فإن العلاقات الاجتماعية تعانى من الفتور الوجدانى ، لهذا فإن أختلاف مهارات الذكاء الإنفعالى للفرد تساعد على تكوين العلاقات الإجتماعية وتوطيدها .

وقد أثبتت كثير من الدراسات على أن من لديهم مستوى متميز من الذكاء الانفعالي ويعرفون مشاعرهم ولديهم القدرة على إدارتها والتعامل مع مشاعر الآخرين بكفاءة، هم أنفسهم الذين نراهم متميزين فى كل مجالات الحياة، وهم الأكثر إحساساً بالرضا عن أنفسهم والتميز بالكفاءة فى حياتهم والأقدر على السيطرة على بيئتهم العقلية، مما يدفع إنتاجهم قدماً إلى الأمام، أما من يفقدون إلى مهارات الذكاء الانفعالي فعادة يكون لديهم صراعات نفسية داخلية تدمر

قدرتهم على التركيز في مجالات عملهم وتمنعهم من التمتع بفكر واضح وتمنعهم أيضًا من التكيف السليم . (٤ : ٤٤)

ويعتبر الجمباز العام عمل جماعي يؤدي في صورة عروض وهي كما أشار إليها الاتحاد الدولي للجمباز أما عروض كبيرة العدد وتقدم غالبًا في الملاعب المفتوحة أو عروض قليلة العدد وتقدم في الصالات أو المسارح . (١٢ : ٨٥)

وتحتل أنشطة رياضة الجمباز العام مكانًا هامًا في برامج التربية الرياضية على جميع المستويات في مراحل التعليم المختلفة ، وهو النشاط الأساسي في تنمية وتطوير اللياقة البدنية ، كما ينمي كثيرا من الصفات العقلية والسمات الشخصية وكفاءة وحيوية وأجهزة الجسم . (٢ : ٣)

ويعتبر الذكاء الانفعالي أحد الجوانب الأساسية للمدربات ، وهذا الجانب الانفعالي المرتبط بالذكاء له دور فعال في التحكم في سلوك المدربات وانفعالاتهم النفسية وبالتالي تؤثر على استقرارهم النفسي ، وأداء الرياضي بشكل عام ، والذكاء الانفعالي هو أساس الاستقرار النفسي والعملية وهو منبع شحذ الهمم والطاقات وكلما زادت معرفة المدربات بهذا الجانب زادت قدرتهم على التعامل مع المواقف الانفعالية .

وترى الباحثة أن رياضة الجمباز تحتاج إلى مستوى عالي من اللياقة البدنية والنواحي الفنية والسمات النفسية ، وعلى الرغم من أنها لا تتطلب في الكثير من فاعليتها الاحتكاك المباشر بين المنافسين ، لذا فإن الأمر يلتزم منه حسن التعامل مع المواقف المختلفة ، وأن الوصول المدربة على أعلى مستوى للأناجاز في أي مسابقة من مسابقات الجمباز يعتمد على مدى تمكن المدربة وقدرتها على استخدام أقصى طاقتها وقدراتها (العقلية ، والنفسية) ومن خلال عمل الباحثة كمدربة جمباز لاحظت أن بعض المدربات غير قادرين على الأناجاز في المسابقات بشكل أكبر وقد يرتبط هذا بالنواحي النفسية والأنفعالية وقدرتهم على أستغلالها بشكل إيجابي مما دعا الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية .



٣/١ أهمية البحث :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من مجالين اثنين هما : الأهمية النظرية ، والأهمية العلمية

١/٣/١ الأهمية النظرية :

وتكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في حداثة موضوعها ، والحاجة للبحث فيها والمتوقع إضافتها من نتائج للمعرفة العلمية في هذا المجال لذا فإن الأهمية النظرية لهذه الدراسة تنبثق من أنها تحاول أن تستكشف مستوى الذكاء الأنفعالي لمدربات الجمباز .

٢/٣/١ الأهمية العلمية :

١/٢/٣/١ مساعدة مدربات الجمباز في حسن توظيف الذكاء الانفعالي وتعزيزه لتحقيق أفضل مستوى من الاداء

٢/٢/٣/١ إعطاء معلومات ومؤشرات تساعد في تحسين مستوى برامج الأعداد النفسى .

٣/٢/٣/١ تساهم هذه الدراسة في فتح آفاق عديدة أمام الباحثين للبحث في موضوع الذكاء الإنفعالي .

٤/٢/٣/١ تتناول هذه الدراسة الذكاء الإنفعالي نظرا لأهميته وتأثيره في العديد من السلوكيات والتصرفات لدى المدربات .

٥/٢/٣/١ تساعد هذه الدراسة في تحديد مستوى الذكاء الإنفعالي لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية .

٤/١ هدف البحث :

يهدف البحث للتعرف على الذكاء الإنفعالي لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية من خلال :

١/٤/١ بناء مقياس الذكاء الإنفعالي لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية.

٥/١ فروض البحث :

تسعى هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة الآتية :

١/٥/١ ما مستوى الذكاء الإنفعالي لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية ؟

٢/٥/١ هل توجد فروق ذات دلالة أحصائية في مستوى الذكاء الإنفعالي لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية ؟

٦/١ مصطلحات البحث :

الذكاء الإنفعالي :

هو القدرة على إدراك الحالات المزاجية خرينلأل والتمييز بينها راكدوا نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم ويتضمن ذلك الحساسة لتعبيرات الوجه والصوت والإيحاءات وكذلك القدرة على التمييز بين المؤشرات المختلفة التي تعتبر هاديات للعلاقات حالاجتماعية مع القدرة على الاستجابة المناسبة بما يسمبالتأثير في الآخرين. (١٥: ٢٢٧)

الدراسات السابقة :

١ - دراسة دعاء فاروق محمد حسن (٢٠١٢م) (٥) وكان عنوانها " فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الإنفعالي وعلاقتة بأساليب مواجهه الضغوط لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق "، ومن اهم اهدافها فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الإنفعالي وعلاقتة بأساليب مواجهه الضغوط لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ عدد افراد العينة طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وكانت اهم النتائج أن الذكاء الانفعالي مهم للتعامل مع الضغوط بكفاءة .

٢ - دراسة على كرم غلوم دشنى (٢٠١٨م) (٩) وكان عنوانها " الشغب المدرسى وعلاقتة بالذكاء الانفعالي والاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت "، ومن اهم اهدافها العلاقة بين الشغب المدرسى وعلاقتة بالذكاء الانفعالي والاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى طلاب المرحلة المتوسطة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ عدد افراد العينة (١٣٠) طالب وكانت اهم النتائج وجود علاقة ذات دلالة أحصائية بين الشغب المدرسى والذكاء الانفعالي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، وجود علاقة ذات دلالة أحصائية بين الذكاء الانفعالي والاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى طلاب المرحلة الوسطى .



٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً

لملائمته لطبيعة عينة البحث.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث :

١/٢/٣ مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في مدريات الجمباز بجمهورية مصر العربية.

٢/٢/٣ عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٦٠) مدربة ومساعدة مدرب

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (١٠) مدربة ومساعدة مدرب.

١/٢/٢/٣ أسباب اختيار العينة:

راعت الباحثة في اختيار العينة ما يلي :

١/١/٢/٢/٣ أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من

مختلف مدريات الجمباز.

٢/١/٢/٢/٣ أن تكون العينة ممثلة لجميع من مدريات الجمباز .

٣/٣ أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثة في أدوات جمع البيانات : -

١/٣/٣ مقياس الذكاء الانفعالي لمدريات الجمباز "اعداد الباحثة"

١/١/٣/٣ خطوات بناء مقياس الذكاء الانفعالي لمدريات الجمباز "اعداد الباحثة"

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة الذكاء الانفعالي لمدريات الجمباز

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس الذكاء الانفعالي لمدريات الجمباز من خلال المسح

المرجعي ، وقد بلغ عددها ثماني محاور وهي:-

▪ الانفعالات .

▪ المعرفة الانفعالية .

▪ ادارة الانفعالات .

▪ تنظيم الانفعالات .

- التعاطف .
- التواصل الاجتماعي .
- الاستقلالية .
- القدرة علي التكيف .

١/١/١/٣/٣ تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قامت الباحثة بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس الذكاء الانفعالي لمدرجات الجمباز ، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، مجال القياس والتقويم. مرفق رقم (١)

٢/١/١/٣/٣ عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم محورين ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق رقم (٢)

جدول (١)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
الذكاء الانفعالي لمدرجات الجمباز

(ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	تنظيم الانفعالات	٧	%٧٠
٢	التعاطف	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس الذكاء الانفعالي لمدرجات الجمباز (٥٠%، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضت الباحثة بجميع المحاور.

٣/١/١/٣/٣ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعانت الباحثة ببعض مقاييس الذكاء الانفعالي للبحوث السابقة حيث تم الحصول

على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع مدرجات الحمياز، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٢٥) عبارة. مرفق رقم (٣)

وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع الذكاء الانفعالي لمدرجات الحمياز.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

٤/١/١/٣/٣ عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصلت الباحثة من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي :

- حذف بعض العبارات من المقياس.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.
- ٥/١/١/٣/٣ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قامت الباحثة بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٢٥) عبارة حيث قامت الباحثة باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق رقم(٤)

٦/١/١/٣/٣ حساب المعاملات العلمية للمقياس وهى :

١/٦/١/١/٣/٣ صدق المقياس :

١/١/٦/١/١/٣/٣ صدق المحكمين:

جدول (٢)



النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول تنظيم الانفعالات

ن=١٠

م	العبرة	التكرار	النسبة المئوية
١	أكسب الأصدقاء بسهولة.	٩	%٩٠
٢	اعتقد بأنني شخص محبوب.	١٠	%١٠٠
٣	احتمل مسئولية انفعالاتي.	٩	%٩٠

تابع جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول تنظيم الانفعالات

ن=١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
٤	أقدر علي تحقيق تلبية حاجات زملائي.	١٠	%١٠٠
٥	اتقهم انفعالات زملائي في المسابقات الرياضية.	١٠	%١٠٠
٦	اتجنب ايداء انفعالات زملائي في المسابقات الرياضية.	٧	%٧٠
٧	لدي القدرة علي الاستجابة لانفعالات زملائي في الملعب.	٧	%٧٠
٨	استخدام انفعالاتي في معرفة كيفية قيادة حياتي الرياضية.	١٠	%١٠٠
٩	فى وجود الضغوط نادرا ما أشعر بالتعب	٣	%٣٠
١٠	أشعر بالفشل قبل ان أبدأ اي عمل جديد.	٩	%٩٠
١١	أنا راضي عن حياتي التجريبية كلها.	١٠	%١٠٠
١٢	أمتلك درجة عالية من الصبر عند الفشل في تحقيق أي نتائج ملموسة.	٧	%٧٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (تنظيم

الانفعالات) قد تراوحت بين (٣٠%، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٥%، ولم يتم حذف

اي عبارة ليكون المحور من ١١ عبارة.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني التعاطف

ن=١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	لدي القدرة علي الثبات الانفعالي في البطولات الرياضية.	١٠	%١٠٠
٢	أستطيع التعرف علي انفعالات اي لاعب لمجرد النظر إليه.	٨	%٨٠
٣	أحفز نفسي عند القيام بأي عمل جيد.	٨	%٨٠
٤	أستطيع أستعادة هدوئي بشكل سريع.	١٠	%١٠٠
٥	أستطيع التحكم في انفعالاتي عندما يزعجني أمر ما.	٩	%٩٠
٦	تربطني علاقات جيدة بزملائي .	٩	%٩٠
٧	أمتلك القدرة علي التحكم بتصرفاتي.	١٠	%١٠٠
٨	أمتلك القدرة علي التحكم بانفعالاتي.	١٠	%١٠٠
٩	امتلك القدرة علي التحكم في أفكارى.	٧	%٧٠
١٠	أواسي نفسي إذا تعرضت لمشكلة ما واحفف عنها	١٠	%١٠٠
١١	اتحلي بالهدوء عند إنجاز أي مسابقة رياضية.	١٠	%١٠٠

تابع جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني التعاطف

ن=١٠

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١٢	صريح حتي إذا كانت صراحتي تضايق زملائي الرياضيين.	٩	%٩٠
١٣	حياتي تعني ممارسة رياضيي المفضلة.	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (التعاطف) قد تراوحت بين (٣٣% ، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٥% ، ولم يتم حذف اي عبارة ليكون المحور من ١٣ عبارة .

صدق الاتساق الداخلي: ٢/١/٦/١/١/٣/٣

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٠) مدريات ومساعدة مدرب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور تنظيم الانفعالات

ن=١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أكسب الأصدقاء بسهولة.	*٠.٨٠٨
٢	اعتقد بأنني شخص محبوب.	*٠.٧١٠
٣	احتمل مسئولية انفعالاتي.	*٠.٦٦٦
٤	أقدر علي تحقيق تلبية حاجات زملائي.	*٠.٨١٢
٥	اتفهم انفعالات زملائي في المسابقات الرياضية.	*٠.٦٧١
٦	اتجنب ايداء انفعالات زملائي في المسابقات الرياضية.	*٠.٩٨٧
٧	لدي القدرة علي الاستجابة لانفعالات زملائي في الملعب.	*٠.٧٩٩
٨	استخدام انفعالاتي في معرفة كيفية قيادة حياتي الرياضية.	*٠.٨٧٥
٩	في وجود الضغوط نادرا ما أشعر بالتعب	*٠.٩٨٢
١٠	أشعر بالفشل قبل ان أبدأ اي عمل جديد.	*٠.٨٦٩

تابع جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور تنظيم الانفعالات

ن=١٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١١	أنا راضي عن حياتي التجريبية كلها.	*٠.٧٩٨
١٢	أمتلك درجة عالية من الصبر عند الفشل في تحقيق أي نتائج ملموسة.	*٠.٨٧٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الأول (تنظيم الانفعالات) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول (تنظيم الانفعالات)

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور التعاطف

ن=١٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	لدي القدرة علي الثبات الانفعالي في البطولات الرياضية.	*٠.٨٧٩
٢	أستطيع التعرف علي انفعالات اي لاعب لمجرد النظر إليه.	*٠.٨٢٨
٣	أحفز نفسي عند القيام بأي عمل جيد.	*٠.٦٣٨
٤	أستطيع أستعادة هدوئي بشكل سريع.	*٠.٦٦٧
٥	أستطيع التحكم في انفعالاتي عندما يزعجني أمر ما.	*٠.٦٨٢
٦	تربطني علاقات جيدة بزملائي .	*٠.٧٩٧
٧	أمتلك القدرة علي التحكم بتصرفاتي.	*٠.٧١٨
٨	أمتلك القدرة علي التحكم بانفعالاتي.	*٠.٨٧٩
٩	امتلك القدرة علي التحكم في أفكاري.	*٠.٧٨١
١٠	أواسي نفسي إذا تعرضت لمشكلة ما واخفف عنها	*٠.٨٧٦
١١	اتحلي بالهدوء عند إنجاز أي مسابقة رياضية.	*٠.٨٥٥
١٢	صريح حتي إذا كانت صراحتي تضايق زملائي الرياضيين.	*٠.٧١٩
١٣	حياتي تعني ممارسة رياضتي المفضلة.	*٠.٦٨٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (التعاطف) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (التعاطف)

جدول (٦)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=١٠

م	المحاور	الارتباط
١	تنظيم الانفعالات	*٠.٨٨٣
٢	التعاطف	*٠.٨٥٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,632$

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

٢/٦/١/١/٣/٣ ثبات المقياس:

١/٢/٦/١/١/٣/٣ إعادة تطبيق الاختبار:

حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (١٠) مدربات ومساعدة مدرب من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين عن التطبيق الأول وفي نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات مدربات ومساعدة مدرب على المقياس في التطبيقين الأول والثاني:

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن=١٠)

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع	س-	ع	س-
١	تنظيم الانفعالات	٢٦.٨٠	١.٤٨	٢٧.١٠	١.٢٩
٢	التعاطف	٣٢.١٠	١.٤٥	٣٢.٦٠	١.١٧
	الدرجة الكلية	١٥٧.٥٠	٦.٦٩	١٧٣.٩٠	٥.٨٠

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (٠.٧٥١ إلى ٠.٨١٣) مما يشير إلى أن تتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه المحاور.
٤/٣ الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية ٢٠/٣/٢٠١٨ م الي الفترة ١٠/٥/٢٠١٨ م على عينة عشوائية من مدرّيات الجمباز لجمهورية مصر العربية وقوامها (١٠) مدرّيات جمباز خارج عينة البحث الأساسية بهدف:
▪ التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
▪ توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.
٥/٣ الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الانفعالي من خلال الفترة ١/٦/٢٠١٨ م الي الفترة ٢٥/١٠/٢٠١٨ م على عينة اساسية وقوامها (٦٠) مدرّية ومساعدة مدرّب .
٦/٣ أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :
١/٦/٣ المتوسط الحسابي.
٢/٦/٣ الانحراف المعياري.
٣/٦/٣ معامل الارتباط.
٤/٦/٣ النسبة المئوية.
٥/٦/٣ الأهمية النسبية.
٠/٤ عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

١/٤ عرض النتائج :

١/١/٤ عرض النتائج الخاصة بالفرض الاول:

- ينص هذا الفرض (ما مستوى الذكاء الإنفالى لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (الذكاء الانفعالي لمدربات الجمباز) ورصدت نتائج ذلك فى الجداول التالية :

جدول (٨)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث
على المحور الرابع تنظيم الانفعالات

ن=٦٠

م	العبارة	س	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
			%	ك	%	ك	%	ك			
١	أكسب الأصدقاء بسهولة.	٢.٣٣	٣٣	٥٥.٠٠	١٤	٢٣.٣٣	١٣	٢١.٦٧	٧٧.٧٨	١٤٠	١٢.٧٠
٢	اعتقد بأنني شخص محبوب.	٢.٢٨	٣٤	٥٦.٦٧	٩	١٥.٠٠	١٧	٢٨.٣٣	٧٦.١١	١٣٧	١٦.٣٠
٣	احتمل مسئولية انفعالاتي.	٢.١٠	٣٢	٥٣.٣٣	٢	٣.٣٣	٢٦	٤٣.٣٣	٧٠.٠٠	١٢٦	٢٥.٢٠
٤	أقدر علي تحقيق تلبية حاجات زملائي.	٢.٢٨	٣٥	٥٨.٣٣	٧	١١.٦٧	١٨	٣٠.٠٠	٧٦.١١	١٣٧	١٩.٩٠
٥	اتفهم انفعالات زملائي في المسابقات الرياضية.	٢.٣٧	٣٦	٦٠.٠٠	١٠	١٦.٦٧	١٤	٢٣.٣٣	٧٨.٨٩	١٤٢	١٩.٦٠
٦	اتجنب ايذاء انفعالات زملائي في المسابقات الرياضية.	٢.٤٧	٣٩	٦٥.٠٠	١٠	١٦.٦٧	١١	١٨.٣٣	٨٢.٢٢	١٤٨	٢٧.١٠
٧	لدي القدرة علي الاستجابة لانفعالات زملائي في الملعب.	٢.٣٥	٣٥	٥٨.٣٣	١١	١٨.٣٣	١٤	٢٣.٣٣	٧٨.٣٣	١٤١	١٧.١٠
٨	استخدام انفعالاتي في معرفة كيفية قيادة حياتي الرياضية.	٢.٣٧	٣٥	٥٨.٣٣	١٢	٢٠.٠٠	١٣	٢١.٦٧	٧٨.٨٩	١٤٢	١٦.٩٠
٩	احاول ان	٢.٣٣	٣٥	٥٨.٣٣	١٠	١٦.٦٧	١٥	٢٥.٠٠	٧٧.٧٨	١٤٠	١٧.٥٠
١٠	أشعر بالفشل قبل ان أبدأ اي عمل جديد.	٢.٤٥	٤١	٦٨.٣٣	٥	٨.٣٣	١٤	٢٣.٣٣	٨١.٦٧	١٤٧	٣٥.١٠

تابع جدول (٨)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث
على المحور الرابع تنظيم الانفعالات

ن=٦٠

م	العبارة	س	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
			ك	%	ك	%	ك	%			
١١	أنا راضي عن حياتي التجريبية كلها.	٢.٢٢	٣٢	٥٣.٣٣	٩	١٥.٠٠	١٩	٣١.٦٧	٧٣.٨٩	١٣٣	١٣.٣٠
١٢	أمتلك درجة عالية من الصبر عند الفشل في تحقيق أي نتائج ملموسة.	٢.٣٧	٣٧	٦١.٦٧	٨	١٣.٣٣	١٥	٢٥.٠٠	٧٨.٨٩	١٤٢	٢٢.٩٠

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تنظيم الانفعالات) لاستبيان (الذكاء الانفعالي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٩١.٦٧ % ، ٨٠.٨٣ %)

جدول (٩)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث
على المحور الخامس التعاطف

ن=٦٠

م	العبارة	س	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
			ك	%	ك	%	ك	%			
١	لدي القدرة علي الثبات الانفعالي في البطولات الرياضية.	٢.٤٠	٣٧	٦١.٦٧	١٠	١٦.٦٧	١٣	٢١.٦٧	٨٠.٠٠	١٤٤	٢١.٩٠
٢	أستطيع التعرف علي انفعالات اي لاعب لمجرد النظر إليه.	٢.٥٥	٤٢	٧٠.٠٠	٩	١٥.٠٠	٩	١٥.٠٠	٨٥.٠٠	١٥٣	٣٦.٣٠
٣	أحفر نفسي عند القيام بأي عمل جيد.	٢.٢٢	٣٢	٥٣.٣٣	٩	١٥.٠٠	١٩	٣١.٦٧	٧٣.٨٩	١٣٣	١٣.٣٠
٤	أستطيع أستعادة هدوئي بشكل سريع.	٢.٤٨	٣٨	٦٣.٣٣	١٣	٢١.٦٧	٩	١٥.٠٠	٨٢.٧٨	١٤٩	٢٤.٧٠

تابع جدول (٩)
الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث
على المحور الخامس التعاطف

ن=٦٠

م	العبارة	س	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
			ك	%	ك	%	ك	%			
٥	أستطيع التحكم في انفعالاتي عندما يزعجني أمر ما.	٢.٤٣	٣٨	٦٣.٣٣	١٠	١٦.٦٧	١٢	٢٠.٠٠	٨١.١١	١٤٦	٢٤.٤٠
٦	تربطني علاقات جيدة بزملائي .	٢.٣٢	٣٥	٥٨.٣٣	٩	١٥.٠٠	١٦	٢٦.٦٧	٧٧.٢٢	١٣٩	١٨.١٠
٧	أمتلك القدرة علي التحكم بتصرفاتي.	٢.٤٣	٣٩	٦٥.٠٠	٨	١٣.٣٣	١٣	٢١.٦٧	٨١.١١	١٤٦	٢٧.٧٠
٨	أمتلك القدرة علي التحكم بانفعالاتي.	٢.٤٣	٣٥	٥٨.٣٣	١٦	٢٦.٦٧	٩	١٥.٠٠	٨١.١١	١٤٦	١٨.١٠
٩	امتلك القدرة علي التحكم في أفكارى.	٢.٢٧	٣٣	٥٥.٠٠	١٠	١٦.٦٧	١٧	٢٨.٣٣	٧٥.٥٦	١٣٦	١٣.٩٠
١٠	أواسى نفسي إذا تعرضت لمشكلة ما واخفف عنها	٢.٣٧	٣٦	٦٠.٠٠	١٠	١٦.٦٧	١٤	٢٣.٣٣	٧٨.٨٩	١٤٢	١٩.٦٠
١١	اتحلى بالهدوء عند إنجاز أي مسابقة رياضية.	٢.٤٠	٣٨	٦٣.٣٣	٨	١٣.٣٣	١٤	٢٣.٣٣	٨٠.٠٠	١٤٤	٢٥.٢٠
١٢	صريح حتى إذا كانت صراحتى تضايق زملائي الرياضيين.	٢.٤٢	٣٦	٦٠.٠٠	١٣	٢١.٦٧	١١	١٨.٣٣	٨٠.٥٦	١٤٥	١٩.٣٠
١٣	حياتى تعني ممارسة رياضتى المفضلة.	٢.٥٥	٤٢	٧٠.٠٠	٩	١٥.٠٠	٩	١٥.٠٠	٨٥.٠٠	١٥٣	٣٦.٣٠

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (التعاطف) لاستبيان (الذكاء الانفعالي) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٨.٣٣ % ، ٨٥.٨٣ %)

٢/٤ مناقشة النتائج:

١/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الأول :

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة تحاول الباحثة التأكد من تحقيق فروض البحث ومناقشة هذه النتائج مسترشداً بنتائج الدراسات السابقة والمراجع العلمية.

تعزو الباحثة إلى ارتفاع مستوى الذكاء الإنفعالي إلى أنهم يتحكمون في تصرفاتهم ومشاعرهم ويكبحون مشاعرهم السلبية ويجيدون فهم ومعرفة مشاعر الآخرين .

وتشير فوقية راضي (٢٠٠٢م) إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بالذكاء الإنفعالي لديهم القدرة على السيطرة على بنيتهم العقلية ويمكنهم التحكم في حياتهم الإنفعالية ويتمتعون بفكر واضح ، كما أن الذكاء الإنفعالي يجعلهم أكثر قدرة على تحفيز أنفسهم والإستمرار في مواجهة الإحباطات والقدرة على تنظيم الحالة النفسية لهم ، كما أنهم أكثر فعالية في التخفيف عن أنفسهم عندما يتوترون ، بينما الذين لايملكون التحكم في حياتهم الإنفعالية يدخلون في معارك نفسية داخلية تدمر قدرتهم على التركيز وتمنعهم من التمتع بفكر واضح. (١١ : ١٨)

والذكاء الاجتماعي هو نمط من أنماط الذكاء يجسد قدرة الإنسان على الدخول والاستمرار في علاقات اجتماعية ايجابية متبادلة مع الآخرين سواء كانوا حاضرين حضوراً مادياً مشخصاً أماماً لإنساناً أو كانوا حاضرين حضوراً ضمناً أو متخيلاً ، لا يستطيع أنيسقط الإنسان الآخرون من حساباته سواء على مستوى الفكر أو الانفعال أو التصرف ، وبحكم المفردات المكونة للذكاء الاجتماعي بعد عقلي أو معرفي يوجه وينشط علاقات الشخص (١٤ : ٢٢٣)

ويعتبر الذكاء الانفعالي مرتكزا أساسيا لنجاح الإنسان ، لأنه يتعلق بمعرفة الإنسان لذاته وصفاته ، ومعرفته بالآخرين وصفاتهم ، فيذكر مدحت أبو النصر (٢٠٠٨) مقولة الفيلسوف الصيني الشهير لوتسي : معرفة الآخرين بذكاء معرفة ذات حكمة ، التحكم بالآخرين قوة ، التحكم بالنفس قيادة. (١٣ : ١١٥)

لقد تعددت العديد من الدراسات والأبحاث ومنها فوقية محمد راضي (٢٠٠١) (١١) ، " إسماعيل بدر (٢٠٠٢) (١) حول تحديد أبعاد ومكونات الذكاء الإنفعالي ولكن نجد أن كلا منهم إتفق على أن الذكاء الإنفعالي يتكون من خمس أبعاد أساسية لا بد من توافرها وتكاملها داخل الفرد وهي (المعرفة الإنفعالية " الوعى بالذات " ، إدارة وتنظيم الإنفعالات ، الدافعية الذاتية ، التعاطف ، المهارات الإجتماعية) .

وأوضح سيجال (١٩٩٧م) ان العاطفة والعقل هما وجهان لعملة واحدة حيث ان الذكاء الانفعالي والذكاء المعرفي متكاملان ، فبدون أحدهما لا يعد الآخر مكتملا على أعلى الدرجات ، ولكن لن يضمن لك التقدم في الحياة ، فقد يساعدنا ذكاؤنا المعرفي في فهم العالم والتعامل معه على أحد المستويات، ولكننا نحتاج لعواطفنا لفهم انفسنا والتعامل معها ، ومن ثم فهم الآخرين



والتعامل معهم فبدون وعينا بانفعالاتنا وبدون قدرتنا على التعرف على مشاعرنا وتقييمها والعمل طبقا لها ، لن يتسنى لنا التمشي الجيد مع الآخرين أو الإنطلاق قدما في هذا العالم مهما كان ذكائنا. (١٨ : ٨)

وفي نفس السياق اشار **جولمان (١٩٩٥)** إلى أن معامل الذكاء والذكاء الانفعالي يشكلان نمطين للذكاء ،ولكنهما ليسا مجالين متعارضين ، وأيضاً هما وسيلتان من وسائل قياس الذكاء والواقع أننا ربما نخلط بين التفكير وحدة الانفعالات أحيانا ، ولكن من النادر أن نجد من يجمع بين معامل الذكاء المرتفع والذكاء الانفعالي المنخفض والعكس أيضا صحيح ، والواقع أن كلا النمطين للذكاء بينهما علاقة متلازمة. (١٦ : ٤٨)

وتشير **إيمان رجب " ٢٠٠٥ " نقلاً عن لاني " ٢٠٠٠ "** أن المهارة الإجتماعية تتطلب المراقبة الدقيقة لكل من الذات والآخرين ، وأحد الجوانب ذات الأهمية الخاصة من المهارة الإجتماعية تتضمن التجنب النشط لخلق إستجابات سلبية لدى الآخرين ، وبالطبع تتضمن المهارة الإجتماعية القدرة على تعزيز الإستجابات الموجبة لدى الآخرين. (٣ : ٣١)

وتشير **فوقية محمد راضى " ٢٠٠٢ "** أن ضبط الإنفعالات هي " قدرة الفرد على التحكم فى ردود أفعاله الإنفعالية وضبط دوافعه والتعامل مع المشاعر لتكون مشاعر ملائمة وفهم ما وراء الشعور وكسب الوقت لضبط السلبية وتحويلها إلى إنفعالات إيجابية . (١١ : ١٩)

كما **تعزو الباحثة** إلى ارتفاع مستوى الذكاء الإنفعالى لمدربات الجمباز من خلال قدرتهم على تنظيم إنفعالاتهم وتواصلهم الإجتماعى ، وقدرتهم على إدارة إنفعالاتهم ، وزيادة معرفتهم الإنفعالية ، والقدرة على التكيف مع المواقف المختلفة وهى أبعاد أساسية للذكاء الإنفعالى .

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذى ينص على :

" ما مستوى الذكاء الإنفعالى لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية ؟ "

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثانى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الذكاء الإنفعالى لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية .

يعتبر الذكاء الانفعالى أحد الجوانب الأساسية للمدربات ، وهذا الجانب الانفعالى المرتبط بالذكاء له دور فعال فى التحكم فى سلوك المدربات وانفعالاتهم النفسية وبالتالي تؤثر على استقرارهم النفسى ، وأداء الرياضى بشكل عام ، والذكاء الانفعالى هو أساس الأستقرار النفسى

والعملى وهو منبع شحذ الهمم والطاقات وكلما زادت معرفة المدربات بهذا الجانب زادت قدرتهم على التعامل مع المواقف الانفعالية .

وأن الذكاء الانفعالي يرتبط ارتباط وثيقاً بالصحة العقلية التي يمكن تحقيقها بتفهم مشاعر الآخرين ومشاعر الفرد نفسه، حيث تؤدي قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين والتواصل معها إلى التنظيم الفعال للانفعالات، فالأفراد الأنكياء انفعالياً هم سعداء في نشاطاتهم الاجتماعية وقادرون على إدراك الانفعالات بشكل دقيق، واستخدام طرق رائعة وفعالة في تنظيم هذه الانفعالات أثناء تقدمهم نحو تحقيق أهدافهم. أما الأفراد الذين يعانون من ضعف في الذكاء الانفعالي فيواجهون مشكلات في قدرتهم على التكيف والتخطيط للحياة، وهذا يعود إلى صعوبة قدرتهم على فهم انفعالاتهم الذاتية، ومن الممكن أن يؤدي هذا إلى حالة من الاكتئاب، مما يؤدي إلى تطوير ثقافة فردية تدير انفعالاتهم بشكل غير سوي . (١٧ : ١٨٨)

وترى الباحثة إلى أن مهارات الذكاء الأنفعالي تساعد مدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية على التوافق النفسى والتمتع بالصحة النفسية ، وكذلك التواصل الإجتماعى مع الآخرين حيث أن المدربات الذين يعانون من صعوبة معرفة إنفعالاتهم وإنفعالات الآخرين يعانون بشكل مباشر من قصور فى علاقتهم بالآخرين .

وتشير إيمان رجب " ٢٠٠٥ " نقلاً عن لانى " ٢٠٠٠ " أن المهارة الإجتماعية تتطلب المراقبة الدقيقة لكل من الذات والآخرين ، وأحد الجوانب ذات الأهمية الخاصة من المهارة الإجتماعية تتضمن التجنب النشط لخلق إستجابات سالبة لدى الآخرين ، وبالطبع تتضمن المهارة الإجتماعية القدرة على تعزيز الإستجابات الموجبة لدى الآخرين . (٣ : ٣١)

وتعزو الباحثة إلى أن طبيعة العلاقات الاجتماعية السائدة بين المدربات والتي يجب ان تتسم بالايجابية، وطبيعة المجتمع وأسلوب تربيته وتوقعاته منهم قد تدفع هؤلاء المدربات المتميزين للسلوك بما يناسب هذه التوقعات ، فالمجتمع يريد منهم دور تنمويا ورياديا والوعي بذواتهم والتعاطف الرزين والاندفاع نحو الآخرين والتواصل معهم دون حواجز مما يساعدهم على التوافق السليم مع ذواتهم ومع الآخرين لتحقيق أهدافهم.كل هذا قد جعلهم يتمتعون بدرجة عالية من الوعي بذواتهم وانفعالاتهم وضبطها والتحكم بها وتقديم الاستجابة المناسبة وإدراك انفعالات الآخرين والتعاطف معهم بما يساعدهم على التوافق السليم مع ذواتهم ومع الآخرين .

وأشار عثمان حمود " ٢٠٠٢ " إلى أن التعاطف قدرة على إدراك مايشعر به الطرف الآخر ، وهو أمر يستلزم قدرتنا على فهم ذواتنا وإستشعار أحاسيسنا أولاً ، وهى قدرة تؤسس على قدرة



الوعي بالذات وتؤدى التنشئة الإجتماعية وخبرات الطفولة دوراً مهماً فى نضجها ، فإن تطبيقها فى المجال المهنى مهم أيضاً، كما فى علاقة المرؤوس بمرؤوسيه أو بزملائه أو بالجمهور ، فلا بد للفرد أن تكون له القدرة والحساسية على قراءة الإشارات الإنفعالية للطرف المقابل بدقة أولاً قبل أن تتم عملية التعاطف كإستجابة . (٧ : ٧)

وترى الباحثة أن إدارة الإنفعالات هى أن نعرف كيف نعالج أو نتعامل مع المشاعر التى تؤذينا وترجعنا فهذه المعالجة هى أساس الذكاء الإنفعالى .

وتتفق الباحثة مع ما اشارت سميرة ابو الحسن (٢٠٠٣) إلى رأي هاماتشيك Hamacheck (٢٠٠٠) والذي يرى أن الذكاء العام يزود الفرد بالمعلومات المجرد والعلمية المعرفية ، ومهارات حل المشكلات بينما يعمل الذكاء الانفعالى على ترشيح توازن الفرد مع العالم وزيادة فاعليته وادارته لذاته بأكثر من العمل كرد فعل لمثيرات البيئة.(٦ : ٣٧٩)

وبهذا يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على :

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الذكاء الإنفعالى لمدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية ؟ "

٠/٥ الاستخلاصات والتوصيات

١/٥ الاستخلاصات :

١/١/٥ أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الآراء حول أبعاد المقياس (٨) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٧٤) عبارة

٢/١/٥ تظهر مكونات الذكاء الانفعالى لمدربات الجمباز الانفعالات ، المعرفة الانفعالية ، إدراه الانفعالات ، تنظيم الانفعالات ، التعاطف ، التواصل الاجتماعى ، الاستقلالية ، القدرة على التكيف.

٣/١/٥ فاعلية المقياس الذى تم بناؤه فى الدراسة الحالية لقياس الذكاء الاجتماعى لمدربات الجمباز .

٤/١/٥ تتمتع مدربات الجمباز بذكاء اجتماعى يؤثر عليهم بصفته دافعا لهم فيتحقيق أهدافهم وطموحاتهم.

٥/١/٥ المحاور التى توصلت إليها الباحثة قادرة على قياس الذكاء الإنفعالى لمدربات الجمباز

٦/١/٥ توجد فروق دالة احصائية بين مدربات الجمباز بجمهورية مصر العربية .



٢/٥ التوصيات :

استنادا على أشارت إليه النتائج وما توصلت إليها الباحثة من استنتاجات توصى
الباحثة بما يلي:

١/٢/٥ الاهتمام بتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي المقترح على مدربات الجمباز .

٢/٢/٥ نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالذكاء الإنفعالي وتوضيح دورة فى عوامل النجاح
والوصول للهدف .

٣/٢/٥ تدعيم الذكاء الانفعالي وتنميتها من خلال برامج تدريبية لما له أهمية فى دعم الذكاء
العقلى .

٤/٢/٥ قياس الذكاء الإنفعالي بشكل دورى وتنظيم الانفعالات المدرسين بطريقة تساعدهم على
التحكم فى الذات وتكوين سلوكيات متوافقة وناجحة مع جميع المواقف الضاعطة .

٥/٢/٥ دراسات تتبعية لتطوير الذكاء الانفعالي عبر المراحل الدراسية المختلفة.

٦/٢/٥ دراسات إرتباطية عن علاقة بعض المتغيرات بالذكاء الانفعالي .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١ -

سماعيل إبراهيم بدر (٢٠٠٢) : الوالدية الحنونة كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالذكاء الإنفعالي لديهم ، مجلة الإرشاد النفسى ، العدد (١٥) ، السنة العاشرة ، جامعة بنها ، كلية التربية .

٢- إلهام عبد العظيم فرج (٢٠٠٢م): فاعليه عرض رياضي للتمرينات علي الخجل والنفسية بالنفس وبعض مكونات الصحة البدنية لدي طالبات كلية التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الشاملة ن المجلد الثاني كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .

٣- إيمان رجب قنديل (٢٠٠٥) : الذكاء الوجدانى وعلاقته بالتوفيق المهني لدى معلمى ومعلمات التربية الخاصة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بنها .

٤- دانيال جولمان (٢٠٠٠): الذكاء العاطفي(ترجمة ليلي الجبالي)، سلسلة عالم المعرفة.

٥- دعاء فاروق محمد حسن (٢٠١٢) : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الإنفعالي وعلاقتها بأساليب مواجهه الضغوط لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ،رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .

٦- سميرة أبو الحسن عبد السلام (٢٠٠٣) : فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجدانى فى خفض بعض الاضطرابات وتغيير الاتجاهات لدى عينات متباينة من الأسوياء والمعاقين ، المؤتمر السنوى العاشر ، جامعة عين شمس ، مركز الارشاد النفسى .

٧- عثمان حمود الخضر (٢٠٠٢) : الذكاء الوجدانى هل هو مفهوم جديد ، مجلة دراسات تقنية ، المجلد (١٢) ، العدد (١) .

٨- عدنان العتوم (٢٠٠٤): علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.

٩- على كرم غلوم دشنى (٢٠١٨م) : الشغب المدرسى وعلاقتة بالذكاء الانفعالي والاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ،كلية التربيه الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادى .

١٠- فؤاد أبوحطب (١٩٩٦م) : القدرات العقلية ، الطبعة الثانية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .



١١- فوقيه محمد راضى (٢٠٠٢) :الذكاء الانفعالى وعلاقته بالتحصيل الدراسى والقدرة على التفكير الابتكارى لدى طلاب الجامعة ، جامعة المنصورة ، مجلة كلية التربية ، العدد (٤٥) .

١٢- محمد إبراهيم شحاته محمد (٢٠٠٣م): أسس تعليم الجميز دار الفكر العربى ، القاهرة .

١٣- مدحت أبو النصر (٢٠٠٨) : تنمية الذكاء العاطفى (الوجدانى) مدخل للتميز فى العمل والنجاح فى الحياة ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع .

١٤- منى سعيد أبو ناشى(٢٠٠١):الذكاء الشخصى وعلاقته بالذكاء الاجتماعى والذكاء الموضوعى ،المجلة المصرية للدراسات النفسية ،المجلد(١٤) ،العدد(٢٢) ، القاهرة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ١٥- **Gardiner,**(١٩٩٥):Intelligence Multiple Peres Pactiv's ,New York.
- ١٦- **Goleman, D** (١٩٩٥) : Emotional Intelligence: why it Can Matter More than, IQ New York, Bantam books
- ١٧- **Salovey, P. Mayer, J.D. &** (١٩٩٠): Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality ٩(٣), ١٨٥-٢١١.
- ١٨- **Segel, J.** (١٩٩٧): Raising your Emotional Intelligence. A practical Guide: A Hands – on program for Harnessing the power of your Instincts and Emotions New York : henry Holt and Company.